

# 5-Punkte-Programm zur Verbesserung der Kompetenzen der SchülerInnen im Lesen und Schreiben



Beschlüsse der Grundschule „Geschwister Scholl“ Perleberg  
zum Rundschreiben vom 15. November 2018

## 1. Verbindliche Lernzeiten für den Spracherwerb

### Festlegungen für den Deutschunterricht

Klassenstufe	Lernzeit	Schwerpunkte
1/2	min. eine Wochenstunde Rechtschreibung	- Arbeit an und mit Buchstaben, Silben, Wörtern und Sätzen - erste Rechtschreibstrategien
	min. eine Wochenstunde Lesen	- lautes, sinnerfassendes und sinnentsprechendes Lesen - Operatoren: nennen, erklären
3/4	min. zwei Wochenstunden Rechtschreibung	- Arbeit an und mit Wörtern, Sätzen und Texten - Rechtschreibstrategien
	min. eine Wochenstunde Lesen	- lautes, sinnerfassendes und sinnentsprechendes Lesen - Operatoren: nennen, erklären, vergleichen, begründen
5/6	min. zwei Wochenstunden Rechtschreibung	- Arbeit an und mit Wörtern, Sätzen und Texten - Rechtschreibstrategien festigen
	min. eine Wochenstunde Lesen	- lautes, sinnerfassendes und sinnentsprechendes Lesen - Operatoren: nennen, erklären, vergleichen, begründen, beschreiben, erläutern,

### Weitere Festlegungen:

Vorgeschriebene Stunden/Lernzeiten sind im Klassenbuch auszuweisen. Eine Lernzeit kann auf mehrere Wochenstunden verteilt werden (z. B. in jeder Deutschstunde werden 10 Minuten gelesen). Trotzdem muss diese Lernzeit als eine Stunde im Klassenbuch eingetragen werden.

Für eine sinnvolle Planung von Unterrichtseinheiten können auch Stunden geschoben werden, zum Beispiel bei einem Rechtschreibthema oder einer Ganzschrift über mehrere Stunden. Am Ende des Monats muss die Gesamtzahl (4

Wochen = mindestens 8 Stunden Rechtschreibung und 4 Stunden Lesen) erreicht werden.

### Festlegungen für andere Unterrichtsfächer

*Rechtschreibung:* In allen weiteren Fächern bieten entsprechende Tafelbilder und Aufgabenstellungen Übungsmöglichkeiten für das richtige (Ab-) Schreiben.

*Lesen:* In allen weiteren Fächern werden entsprechende Texte laut vorgelesen, mitgelesen oder nachgelesen. Fachliche Inhalte und Fachwörter werden besprochen und erklärt, um das Textverständnis zu sichern.

## **2. Korrektur der Orthographie-Leistungen in allen Fächern und Jahrgangsstufen**

Fehler werden in allen schriftlichen Arbeiten und schriftlichen Lernerfolgskontrollen kenntlich gemacht.

Eine Berichtigung muss durch den Schüler bzw. die Schülerin nach folgenden Grundsätzen erfolgen:

- 5 Wörter sind bei schriftlichen Arbeiten zu korrigieren,
- 3 Wörter sind bei schriftlichen Lernerfolgskontrollen zu korrigieren und
- die Berichtigung sollte sich möglichst auf Fachwörter beziehen (ggf. kennzeichnen).

## **3. Beherrschung des Grundwortschatzes am Ende der Jahrgangsstufe 2 bzw. 4 durch Schulaufsicht überprüfen**

Die Vorstellung und Aushändigung des aktuellen Grundwortschatzes erfolgt durch den Klassenlehrer bei einer Elternversammlung.

Wörter des Grundwortschatzes sind Bestandteil jeder Stunde/Lernzeit zur Rechtschreibung. Für die Arbeit mit den Grundwortschatz gibt es u.a. folgende Möglichkeiten: Merkbüchlein, Lernwörterkartei, Abschreibübungen, Schleich- und Partnerdiktat und die Arbeit mit Rechtschreibstrategien (Silben schwingen, Ableiten, Verlängern etc.).

#### **4. Orthographie als Teilbereich schriftlicher Arbeiten und Lernerfolgskontrollen im Fach Deutsch**

Bei jeder schriftlichen Arbeit und schriftlichen Lernerfolgskontrolle gibt es eine Zensur für den Inhalt bzw. das Thema und eine Zensur für Rechtschreibung. Die Bewertung der Rechtschreibung erfolgt nach dem Maßstab für Niederschriften.

Alle Rechtschreibzensuren aus schriftlichen Arbeiten ergeben eine Zensur und alle Rechtschreibzensuren aus Lernerfolgskontrollen ebenso. Diese beiden Zensuren gehen pro Halbjahr in den Bereich Schreiben/Rechtschreibung ein.

#### **5. Anwendung der analytisch-synthetischen Lehr- und Lernmethode**

In den Klassenstufen 1/2 wird mit der analytisch-synthetische Lehr- und Lernmethode gearbeitet. Ergänzende Übungsmethoden sind zulässig. Die Methode „Lesen durch Schreiben“ findet keine Anwendung.